

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Учителям

Диагностика и анализ уровня подготовки учащихся:

- В начале учебного года провести не только тестирование, но и анкетирование, чтобы выявить интересы и предпочтения учащихся в изучении географии. Это поможет адаптировать программу обучения курсу «География».
- Использовать данные ГИА, ВПР и мониторингов ГАОУ ДПО МЦКО для выявления не только предметных дефицитов, но и метапредметных навыков (например, критического мышления, умения работать в команде).
- Создать динамические группы, которые могут изменяться в зависимости от темы занятия или проекта, что позволит учащимся учиться друг у друга и развивать социальные навыки.

Для слабоуспевающих учащихся:

- **Дополнительные практикумы:** включить в урочную деятельность практикумы не только по картам и схемам, но и по анализу географической информации, полученной из реальных источников (например, новости, отчеты). Использовать игровые и интерактивные методы (квесты, тренажеры) для повышения мотивации.
- **Игровые методы:** разрабатывать сценарии квестов, которые будут включать элементы реального мира по темам: Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Южные материки. Северные материки. История открытия и освоения.
- **Индивидуальные образовательные маршруты:** проводить регулярные консультации с обучающимися для обсуждения индивидуальных прогрессов и корректировки образовательного маршрута при изучении курса географии.

Для учащихся со средним уровнем подготовки:

- **Развитие аналитических навыков:** включить задания на анализ данных из реальных географических исследований (например, статистика населения, климатические изменения) для глубокого понимания предмета «География».

- **Проектная деятельность:** создавать вместе с учащимися проекты по наиболее сложным темам при изучении географии в виде мультимедийных презентаций или видеороликов, что позволит учащимся проявить креативность, а также более успешно усваивать учебные материалы, например: Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Человечество на Земле.

- **Групповая работа:** использовать метод «экспертных групп», где каждый ученик отвечает за определенный аспект географической темы и делится им с остальными обучающимися в классе.

Для высокомотивированных учащихся:

- **Углубленные модули:** разрабатывать специализированные углубленные курсы по актуальным темам: Материки и страны. Взаимодействие природы и общества. География России, с привлечением учителей-предметников.

- **Олимпиады и конкурсы:** организовывать мастер-классы по подготовке к олимпиадам и конкурсам по географии с участием победителей предыдущих лет.

- **Тьюторская поддержка:** создавать систему менторства, где более подготовленные учащиеся помогают менее подготовленным в обмен на дополнительные баллы или сертификаты.

Использование цифровых ресурсов:

- **Онлайн-платформы:** внедрять использование платформ в урочной деятельности для создания совместных проектов с обучающимися, а также обмена идеями и материалами с другими учителями-предметниками (МЭШ, РЭШ).

- **Интерактивные ресурсы:** включить в обучение учащихся интерактивные географические карты, веб-тренажеры для решения типовых заданий по географии.

- **Дистанционные консультации:** проводить регулярные вебинары с обучающимися и онлайн-встречи для обсуждения сложных географических тем и вопросов, возникших при изучении тем курса «Географии».

Мониторинг и корректировка процесса:

- **Промежуточные срезы:** проводить не только тесты, но и формирующие оценивания (например, самооценка, взаимная оценка) для более глубокого понимания прогресса.

- **Анализ эффективности методик:** регулярно собирать обратную связь от учащихся о том, какие методы работают лучше всего, и адаптировать подходы на основе их предложений.

Взаимодействие с родителями:

- **Информирование родителей:** проводить родительские собрания с представлением о дифференцированном обучении и его целях.

- **Поддержка дома:** предоставлять родителям рекомендации по тому, как они могут поддержать обучение своих детей дома (например, ресурсы для самостоятельного изучения).

Эти рекомендации помогут создать более гибкую и адаптивную образовательную среду для всех учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и способности в изучении географии.

Администрациям образовательных организаций

Организационно-методическое обеспечение:

- **Обеспечить материально-техническую базу:** интерактивные карты и географические информационные системы (ГИС), которые позволят учащимся визуализировать данные и работать с картографической информацией.
- **Обеспечить наличие оборудования для проектной деятельности:** ноутбуки, проекторы и средства для создания презентаций, чтобы учащиеся могли представлять свои проекты и исследования по наиболее сложным темам курса.

Мониторинг и анализ образовательных результатов:

- Систематически проводить внутришкольный контроль качества преподавания предмета «География» с акцентом на дифференциацию:
 - Разработать критерии оценки, которые учитывают индивидуальные достижения учащихся и их прогресс в освоении материала по курсу «География».
 - Внедрить регулярные проверки знаний с использованием различных форматов (тесты, защита проектов, устные ответы), чтобы отследить уровень понимания преподаваемых тем каждым учеником.
- Организовать сбор и анализ данных образовательной статистики:
 - Проводить анализ результатов ГИА, ВПР и диагностик ГАОУ ДПО МЦКО с целью выявления сильных и слабых сторон учебного процесса.
 - Использовать цифровые инструменты аналитики МЭШ для отслеживания динамики успеваемости обучающихся по предмету «География».
 - Разрабатывать рекомендации по корректировке учебного процесса преподавания на основе полученных данных, включая адаптацию программ под каждого ученика и методов обучения для разных групп учащихся.
- Использовать цифровые инструменты аналитики МЭШ:
 - Внедрить использование платформы МЭШ для отслеживания успеваемости учащихся в реальном времени и анализа динамики их прогресса.
 - Создавать отчеты о результатах обучения для администраторов и учителей, позволяя им быстро реагировать на изменения в успеваемости.

Кадровая политика и повышение квалификации:

- Организовать изучение и распространение передового опыта учителей-предметников по географии, обучающиеся которых показали высокие результаты ОГЭ в предыдущие годы:
 - Проводить мастер-классы и открытые уроки, где учителя, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты освоения тем учебного курса по географии, а также делятся своими методиками и подходами.
 - Создать внутреннюю библиотеку методических материалов и ресурсов, которые могут использовать все учителя географии в образовательной организации.
- Внедрить систему наставничества, привлекая педагогов с высокими результатами учеников для консультирования коллег.
 - Привлекать опытных педагогов с высокими образовательными результатами учеников для проведения консультаций и совместных уроков с менее опытными коллегами.
 - Разработать программу поддержки молодых учителей-предметников по предмету «География», включающую регулярные встречи, обсуждения и обмен опытом.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса:

- Проводить родительские собрания и семинары по разъяснению принципов дифференцированного обучения.
 - Организовать мероприятия для родителей, на которых будут разъясняться принципы дифференцированного обучения и его преимущества для их детей.
 - Предоставлять родителям информацию о том, как они могут поддерживать своих детей в учебном процессе.
- Создать механизмы обратной связи (анкетирование, опросы) для оценки удовлетворенности учащихся и педагогов.

- Внедрить анкетирование и опросы среди учащихся и педагогов для оценки удовлетворенности процессом обучения и выявления проблемных зон при обучении предмету «География».

- Регулярно анализировать полученные данные и вносить корректировки в учебный процесс на основе отзывов участников образовательного процесса.

- Развивать сетевое сотрудничество с другими школами для обмена лучшими практиками.

- Установить партнерские отношения с другими образовательными учреждениями для обмена лучшими практиками преподавания географии.

- Организовать совместные проекты и конкурсы, которые позволят учащимся взаимодействовать и учиться друг у друга.

Данные рекомендации помогут администрациям образовательных организаций эффективно выстроить работу по дифференцированному обучению школьников по географии для подготовки к ОГЭ. Реализация этих мер приведет к повышению качества образования, улучшению успеваемости учащихся и формированию более глубокого интереса к изучению географии.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

- Разработать модули программ повышения квалификации для учителей по географии с учетом приоритетных направлений, ориентированные на дифференцированное обучение.
- Обеспечить возможность учителям географии взаимодействовать между собой и делиться опытом по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Транслировать информацию о типичных ошибках участников экзамена и успешных технологиях подготовки различных групп учащихся поможет большинству учителей разнообразить их педагогический арсенал, позволит более эффективно использовать средства и технологии дифференцированного обучения.
- Провести практические семинары для учителей географии по методике преподавания следующих тем/направлений: «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Взаимодействие природы и общества», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Природа России. Климат и климатические ресурсы», «Природа России. Природно-хозяйственные зоны», «Общая характеристика хозяйства России. Факторы производства», «Регионы России».

Рекомендации по другим направлениям

Подготовка к ОГЭ по географии требует системного подхода, включающего как индивидуальную работу с учениками, так и организационные меры на уровне школ и города. Рекомендации, основанные на лучших практиках, в том числе с учетом опыта Москвы:

1. Сетевое сотрудничество школ и профессиональные сообщества:

- Создание методических объединений учителей географии на уровне районов Москвы для обмена опытом, разработки общих материалов и анализа типичных ошибок.
- Проведение совместных вебинаров и мастер-классов с участием ведущих экспертов ОГЭ, авторов учебников и опытных педагогов.
- Обмен банками заданий и КИМ между школами для разнообразия тренировочных материалов.
- Использование цифровых платформ (например, МЭШ в Москве) для доступа к качественным учебным ресурсам и онлайн-тестам.

2. Проведение тренировочных мероприятий (на примере города Москвы):

- Регулярные диагностические работы в формате ОГЭ (например, на базе ГОАУ ДПО МЦКО), чтобы ученики привыкли к процедуре экзамена.
- Тренировочные ОГЭ в «реальных» условиях – с соблюдением временных рамок, бланками и правилами.
- Разбор результатов диагностик на педсоветах и индивидуально с учениками, чтобы корректировать подготовку.
- Пробные ОГЭ с использованием сканирования бланков (как на реальном экзамене), чтобы минимизировать технические ошибки.

3. Эффективные форматы подготовки учащихся:

- Акцент на работу с картами и статистикой (климатограммы, картосхемы, графики) – самые сложные для школьников задания.
- Применение интерактивных методов: квизы, географические квесты, работа с ГИС-технологиями.
- Решение типовых заданий ФГБНУ ФИПИ с пошаговым разбором критериев.

- Индивидуальные траектории для слабоуспевающих (доп. консультации) и мотивированных (олимпиадные задания).

4. Работа с родителями и мотивация учеников:

- Информирование родителей о структуре ОГЭ, критериях оценки и способах поддержки ребенка.

- Открытые уроки и мастер-классы, где школьники могут показать свои навыки работы с картой и атласом.

5. Использование современных ресурсов:

- Яндекс.Репетитор, ФГБНУ ФИПИ, «Сдам ОГЭ» – для автоматизированной проверки знаний.

- Мобильные приложения с тренажерами по географии.

- Географические каналы и подкасты для визуализации сложных тем (климатообразующие факторы, экономические районы).

Вывод:

Сохранение и развитие сетевого взаимодействия школ, проведение городских тренировочных мероприятий (как в городе Москве) и активное использование цифровых инструментов помогут повысить качество подготовки к ОГЭ по географии. Очень важно сочетать традиционные методы (работа с атласом, контурными картами) и современные технологии (онлайн-тестирование, интерактивные карты).